



ICS "Leone" - Marina di Ginosa (TA)  
Prot. 0001680 del 27/02/2023  
VI (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. "R. LEONE"

### Codice meccanografico

TAIC80500G

### Città

GINOSA

### Provincia

TARANTO

## Legale Rappresentante

### Nome

LUCA

### Cognome

CALABRESE

### Codice fiscale

CLBLCU78L27C136Q

### Email

lucacalabrese@virgilio.it

### Telefono

3927714628

## Referente del progetto

### Nome

GIULIA

### Cognome

D'ANGELO

### Email

giulia.dangelo.leone@gmail.com

### Telefono

3335961434

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I34D23000630001

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18679

#### Titolo progetto

Reading keys of the future

#### Descrizione progetto

La piattaforma creata per il Piano PNRR SCUOLA 4.0 , FUTURA, parola quanto mai ricca di significato. Da educatori non possiamo non pensare al FUTURO dei nostri giovani, un tema che in questo momento preoccupa e lascia ancora con l'amaro in bocca. A capire quanto i giovani siano in difficoltà in questo momento sono davvero tutti: i diretti interessati, le istituzioni e le aziende. Cresce nel paese, l'attenzione sui percorsi di scuola invocando una politica che torni a investire sulle persone e a sostenere i processi di formazione, considerati sempre più prioritari con un maggiore interesse verso l'inclusione sociale, la parità di genere... Sicuramente il futuro dei nostri giovani dopo la pandemia resta, oggi, ancora più incerto. Gli effetti collaterali dell'emergenza sanitaria pesano sulle nuove generazioni, a rischio abbandono scolastico. Gli adolescenti e giovani stanno pagando il prezzo più alto di questa pandemia dal punto di vista sociale e culturale. In questo scenario, pensiamo che la scuola abbia il dovere di favorire lo sviluppo di processi partecipativi che vedono protagonisti proprio le nuove generazioni. I bambini e i ragazzi hanno bisogno di innovazione, di stimoli sempre nuovi, hanno fame di sapere, di studiare, di meravigliarsi: una scuola nella quale non ci si annoia mai.. In questa direzione si colloca il nostro progetto, "Reading keys of the future" non solo ripensando ad un innovato outfit degli spazi scolastici realizzati attraverso processi di partecipazione condivisa, ma rinnovando la didattica, introducendo nuove metodologie e nuovi stili di apprendimento per dare nuova linfa all'elaborazione personale e collettiva, favorendo un apprendimento significativo, per rispondere alle sfide di un ,mondo fluido, che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, flessibilità e resilienza, unitamente a specifiche competenze trasversali. La scuola 4.0, nel nostro Istituto, ha come finalità principale quella di garantire una transizione consapevole , partecipata diventerà fulcro per: # ripensare ad una didattica al passo con i tempi, più originale, coinvolgente e dinamica; # favorire il recupero, il potenziamento e la valorizzazione di diverse forme di abilità, creando contesti di apprendimento in cui possano emergere le positività di ciascuno e si possa favorire l'inclusione di tutti gli studenti; # agevolare la diversificazione dei percorsi educativi degli studenti; # rivedere i processi organizzativi coinvolgendo tutto il personale della scuola chiamato a realizzare un vero rinnovamento della comunità scolastica e dell'offerta formativa; # innalzare le competenze digitali atte a garantire che il sistema di istruzione, offra a tutti i giovani, i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello tale da permettere l'accesso ad ulteriori apprendimenti per la durata della vita; # migliorare l'interazione con il contesto territoriale. L'aula sarà luogo ancora più attraente e coinvolgente, incoraggerà la sperimentazione e renderà l'apprendimento più entusiasmante gratificante l'esperienza educativa dei nostri studenti. In conclusione, riteniamo che questa opportunità offerta dal progetto SCUOLA 4.0 , possa costituire una occasione per favorire l'empowerment e la diffusione di buone pratiche.

#### Data inizio progetto prevista

20/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Il nostro Istituto è formato da un totale di 24 aule suddivise su 2 plessi. Nella sede centrale sono presenti n.8 classi di scuola secondaria di primo grado e n. 8 classi di scuola primaria, n.1 aula adibita a laboratorio di informatica da implementare, n.3 lunghi corridoi e n.1 ingresso/ atrio, .1 aula insegnanti, n1 palestra, 1 tendostruttura adibita ad attività motoria . Nel plesso B. Alberti sono invece presenti n.7 classi di scuola primaria, , n.1 aula adibita al sostegno, n, n.1 aula senza una destinazione definita, n.1 ingresso/atRIO, n.2 corridoi. Nel nostro Istituto si utilizza la piattaforma didattica Google Workspace,tutti gli operatori scolastici sono profilati su un account istituzionale. In entrambi i plessi la connettività è stabile ed efficiente realizzata con finanziamento 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. Tutte le aule sono dotate di monitor touch digital board Azione 13.1.2 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e 12810 del 15/10/2015 -FESR – La scuola è inoltre dotata di n.20 Tablet 10,1 2GB/32GB Android 9 armadio/carrello di sicurezza per custodia e ricarica dispositivi, n. 60 notebook (in uso), acquistati con i finanziamenti Pon A1-FESR 2011-25, Pon B 1b FESR 2011-2019, Pon E 1 FESR 2011-1082, risorse art. 21 DL 137/2020 acquisto dispositivi e strumenti digitali individuali per la fruizione delle attività di didattica digitale integrata e finanziamento art. 120 comma DL n. 18 del 17/03/2020. L'istituto è fornito,inoltre, di dotazioni STEM acquistate con il finanziamento PNSD avviso pubblico prot.n.10812 del 13 maggio 2021: stampante 3d – scanner 3d – 4 droni – 1 kit di costruzione robot – 1 tavolo trapezoidale - 1 fotocamera 3d –software fotogrammetria 3d .

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Il nostro istituto, già orientato verso la scuola 4.0 intende proseguire e integrare le già presenti dotazioni digitali con arredi e tecnologie avanzate. In tale ottica, infatti, intende adottare un sistema ibrido di innovazione. Nel plesso centrale saranno innovati 3 ambienti fissi della primaria con e 3 ambienti fissi della secondaria , nel plesso B.Alberti saranno innovati 2 ambienti fissi della primaria. Tutti gli ambienti sono già dotati di digital board, a cui sarà integrata una fornitura adeguata di dispositivi personali posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In specifico saranno fornite di visori e di dispositivi adeguati per l'elaborazione grafica e video in 3d. L'obiettivo è quindi creare ambienti fisici più coinvolgenti, creativi, per favorire il recupero, il potenziamento e la valorizzazione di diverse forme di abilità, si cerca di creare contesti di apprendimento in cui possano emergere le positività di ciascuno e si possa favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Nel plesso B. Alberti dove sono ubicate le classi della primaria a tempo pieno e le classi prime e seconde sarà innovato 1 ambiente multifunzionale con tappeto interattivo più adatto ai più piccoli e per favorire un approccio didattico laboratoriale a piccoli gruppi classe. Quest' ultimo sarà dotato di carrello mobili con dispositivi personali e dotati di specifici software per sviluppare competenze digitali, creative, di comunicazione e collaborazione e favorire il processo d' inclusione scolastica. Ancora nel plesso B. Alberti integreremo, alle dotazioni già esistenti in 2 ambienti fissi, con l'introduzione di device con speciali software per lo studio delle STEM per agevolare un approccio più coinvolgente, attivo e partecipativo, oltre a facilitare l'inclusione. Nel plesso centrale, inoltre, si prevede di allestire un ambiente fisso immersivo fruibile da tutti gli studenti dell'Istituto. L'ambiente avrà a disposizione molteplici contenuti esclusivi, approfondimenti con strumenti dedicati, che permetteranno di alimentare la curiosità con un approccio laboratoriale.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULE FISSE	8	Gli ambienti verranno dotati di visori, device dedicati, software specifico per l'elaborazione grafica e video in 3d	Gli arredi saranno integrati con supporti per le nuove dotazioni i	Creare contesti di apprendimento in cui possano emergere le positività di ciascuno e si possa favorire l'inclusione di tutti gli studenti.
AULA MULTIFUNZIONALE	1	L' ambinte sarà dotato di tappeto interattivo, device per alunni e docente	Gli arredi saranno rimodulati e integrati con nuovi	favorire un approccio didattico laboratoriale a piccoli gruppi classe
AULA FISSA	1	L'ambiente avrà a disposizione molteplici contenuti immersivi esclusivi, approfondimenti con strumenti dedicati	Gli arredi saranno rimodulati e integrati con nuovi	agevolare un approccio più coinvolgente, attivo e partecipativo.
AULE FISSE	2	l'introduzione di tavolette grafiche e device con speciali	Gli arredi saranno integrati con	agevolare un approccio più coinvolgente, attivo ,

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		software per lo studio delle STEM	supporti per le nuove dotazioni	partecipativo e inclusivo.

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

L'intervento dovrà garantire la trasformazione degli ambienti, che consentirà l'ampliamento di metodologie didattiche più attive, più efficaci, favorendo uno stile relazionale flessibile, che fornisca spazio di manovra agli interessi degli alunni e ai loro vissuti. I docenti, saranno agevolati ad attivare pratiche coinvolgenti, come l'apprendimento collaborativo ed in piccoli gruppi di lavoro, che risultano altamente produttive per attivare negli studenti, il conflitto cognitivo e la ricerca collettiva di risultati alle varie problematiche. L'uso di tools digitali per una interazione diretta tra docente - studente o tra studente studente stimoleranno peer education and tutoring, problem solving, challenge based education, che, realizzate adeguatamente, saranno in grado di produrre immediatamente un grande impatto nei percorsi educativi in termini di motivazione alla conoscenza e al benessere emozionale, favorendo l' inclusione ed una attività didattica più personalizzata. Per fare in modo che l'alunno non acquisisca solo conoscenze, ma soprattutto abilità e competenze, e tra queste quella di imparare ad imparare nel modo per lui più corretto sarà privilegiata l'interdisciplinarietà poiché gli studenti di oggi, grazie all'intensiva esposizione mediatica, hanno subito profonde modificazioni in ambito cognitivo, privilegiando un accesso alla conoscenza secondo una modalità ipertestuale e parallela anziché sequenziale, in modo tale da favorire nei discenti una conoscenza globale più ampia e profonda e, perciò, più significativa. Con capacità di orchestrazione, degli strumenti digitali, i docenti consentiranno ai discenti di ampliare il ventaglio di approccio alle informazioni, utilizzando tutte le risorse disponibili online e le applicazioni interattive. Il ricorso preferenziale alla modalità visiva nella fruizione delle informazioni, più familiare ai nostri alunni "nativi digitali" agevolerà la mediazione ad un apprendimento più consapevole. Tutto ciò, riteniamo avrà una ricaduta importante soprattutto in termini di inclusività perché è più facile coinvolgere anche gli studenti che hanno più difficoltà a partecipare più attivamente e a mantenere più viva la loro attenzione .

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Il progetto, all'indomani della stagione pandemica, che ha esacerbato le problematiche relative alla inclusività, alle pari opportunità e al superamento dei divari di genere, è un punto di partenza per le studentesse e gli studenti della nostra scuola. Se è vero che le aree cruciali in cui le disparità di genere emergono prepotentemente sono il lavoro, l'istruzione, la salute e la rappresentanza politica, è vero anche che la scuola è il primo attore capace di rimuovere quegli ostacoli che generano differenze. Le differenze di genere nell'istruzione spesso emergono durante l'adolescenza: con l'aumento del gap maschi-femmine sull'acquisizione delle competenze. Il progetto si propone di scardinare gli stereotipi di genere che vedono le materie scientifiche e tecnologiche più confacenti ai maschi mentre le materie umanistiche più adatte alle femmine: la natura di nativi digitali immersi in ambiente digitale può colmare i gaps.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale

- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente scolastico ha ritenuto nominare come membri del gruppo di progettazione L'animatore digitale , la funzione strumentale dell'ambito informatico - e un membro dello staff di presidenza. Figure che nel contempo rappresentano i tre ordini di scuola del nostro comprensivo, inoltre per la parte amministrativa dsga e il personale ata. Gli incontri sanno tempestivamente organizzati sia in presenza che in videoconferenza su piattaforma google meet. La comune bacheca informativa di Avvisi Ministeriali, comunicazioni veloci, appuntamenti dei vari webinar rimane l'applicazione di messaggistica Whatsapp - Gruppo PNRR . I vari documenti saranno condivisi sempre su piattaforma google drive.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Misure di accompagnamento da promuovere per l'efficace utilizzo degli ambienti realizzati. Presentazione attraverso il sito web della scuola del Progetto PNRR SCUOLA 4.0 – NEXT GENERATION CLASSROOMS Azioni formative per il gruppo di lavoro del progetto Azioni formative per il personale docente, anche attraverso la partecipazione a webinar Azioni di affiancamento: disseminazioni di buone pratiche nelle classrooms.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	180

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		58.406,70 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		19.468,90 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		9.734,45 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		9.734,45 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			97.344,50 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

26/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.